



SPRÁVA O PRÍNOSE CENTIER OVP

Verzia dokumentu 1.0

Október 2020



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond
regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ
PROGRAM
ĽUDSKÉ
ZDROJE



štátny inštitút
odborného
vzdelávania



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. www.esf.gov.sk; www.minedu.sk; www.siov.sk

centire



Národný projekt: Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP

Správa o prínose centier OVP

Vydal: Centire s.r.o. a TRANSFER Slovensko spol. s r.o. pre Štátny inštitút odborného vzdelávania v rámci NP Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP.

Výstup odbornej činnosti v rámci aktivity 4.7.8.5, verzia dokumentu 1.0, Bratislava, október 2020, počet strán 40 (31,5 NS)

Text neprešiel jazykovou korektúrou.

Dôležitá správa pre osoby, ktoré nie sú oprávnené na prístup k tejto správe

Túto správu vypracovali spoločnosti **Centire s.r.o.** a **TRANSFER Slovensko spol. s r.o.** pre **Štátny inštitút odborného vzdelávania** (ďalej len „Klient“) na základe a za podmienok stanovených v Zmluve o poskytnutí služieb pre vykonanie diela „**Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP**“ zo dňa 23.07.2019 a bola vykonaná v súlade s pokynmi nášho Klienta, ktorý si ju objednal, na základe jeho zadania, a to výhradne v jeho prospech a pre jeho potrebu, a nemusí obsahovať všetky postupy, ktoré môžu byť považované za nevyhnutné inými osobami.

Spoločnosti Centire s.r.o. a TRANSFER Slovensko spol. s r.o. nepreberajú žiadnu zmluvnú či inú zodpovednosť a neručia za žiadne straty, škody, ani výdavky akejkoľvek povahy vzniknuté akýmkoľvek použitím tejto štúdie zo strany inej osoby.

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/a, 837 63 Bratislava

Vážený pán riaditeľ,

Túto správu vypracovali spoločnosti Centire s.r.o. a TRANSFER Slovensko spol. s r.o. pre Štátny inštitút odborného vzdelávania na základe a za podmienok stanovených v Zmluve o poskytnutí služieb „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP “ (ďalej len „Zmluva“) zo dňa 23.07.2019 a jej obsah je dôverný. Táto správa bola spracovaná za účelom zvýšenia podpory Systému duálneho vzdelávania a zvýšenia miery zapojenia jej aktérov s cieľom navýšenia počtu žiakov v duálnom systéme.

Správa nezohľadňuje udalosti a okolnosti, ku ktorým mohlo dôjsť po dátume odovzdania, resp. informácie, ktoré mohli byť obdržané po dátume odovzdania, ktorým je 30. október 2020. Spoločnosti Centire s.r.o. a TRANSFER Slovensko spol. s r.o. nepreberajú žiadnu zmluvnú či inú zodpovednosť a neručia za žiadne straty, škody, ani výdavky akejkoľvek povahy vzniknuté akýmkoľvek použitím tejto štúdie zo strany inej osoby.

S úctou,

Renáta Kiselicová

Centire s.r.o.

Obsah

Zoznam skratiek.....	6	
Zoznam tabuliek	6	
Zoznam obrázkov	7	
Úvod	8	
1	Centrá odborného vzdelávania a prípravy..... 9	
2	Metodika zberu údajov a spôsob ich vyhodnotenia..... 26	
2.1	Informácie o procese zberu	26
2.2	Popis cieľovej skupiny	26
2.3	Popis dotazníka	27
2.4	Technické zabezpečenie zberu údajov.....	28
2.5	Spôsoby spracovania údajov.....	28
3	Analýza údajov a interpretácia výsledkov zberu od stredných odborných škôl.....	29
3.1	Popis respondentov	29
3.2	Výsledky spätnej väzby	31
4	Vyhodnotenie a závery	36
5	Odporúčania na systémové kroky.....	38
Zdroje	39	
Príloha	41	

Zoznam skratiek

CVTI – Centrum vedecko-technických informácií SR

COVP – Centrum odborného vzdelávania a prípravy

PV – praktické vyučovanie

SDV – Systém duálneho vzdelávania

SOŠ – Stredná odborná škola

ŠÚ SR – Štatistický úrad SR

TV – teoretické vyučovanie

ZŠ – Základná škola

RSOV – rozvoj stredného odborného vzdelávania

ŠIOV – štátny inštitút odborného vzdelávania

Zoznam tabuliek

Tabuľka 1 Zoznam Centier odborného vzdelávania a prípravy	12
Tabuľka 2 Počet COVP v jednotlivých krajoch	18
Tabuľka 3 COVP v rozdelení podľa skupín odborov	18
Tabuľka 4 Rozdelenie COVP podľa príslušnosti k stavovskej a profesijnej organizácii	19
Tabuľka 5 Rozdelenie cieľovej skupiny podľa krajov	27
Tabuľka 6 Rozdelenie respondentov – školy podľa krajov	29
Tabuľka 7 Rozdelenie respondentov – školy disponujúce označením COVP podľa krajov	29
Tabuľka 8 Rozdelenie respondentov - školy disponujúce označením COVP podľa typu	30
Tabuľka 9 Rozdelenie respondentov - školy disponujúce označením COVP podľa zriaďovateľa	30
Tabuľka 10 Rozdelenie respondentov – školy disponujúce označením COVP podľa obdobia podpisu prvej zmluvy o duálnom vzdelávaní	30
Tabuľka 11 Rozdelenie respondentov – školy disponujúce označením COVP podľa skupín odborov..	31
Tabuľka 12 Rok zriadenia COVP na stredných odborných školách	32
Tabuľka 13 Dôvod zriadenia COVP na stredných odborných školách.....	32
Tabuľka 14 Zapojenie do medzinárodných projektov a spoluprác	34

Zoznam obrázkov

Obrázok 1 Školy s COVP zapojené do SDV	20
Obrázok 2 Školy s COVP s akreditovanými vzdelávaním	20
Obrázok 3 Schválená výška NFP podľa krajov (v mil. EUR)	23
Obrázok 4 Úspešnosť projektov podľa VÚC (v %)	23
Obrázok 5 Počet úspešných projektov podľa krajov (počet)	24
Obrázok 6 Disponovanie označením Centrum odborného vzdelávania a prípravy	31
Obrázok 7 Hodnotenie získania COVP na škole.....	33
Obrázok 8 Školou aktívne vykonávané činnosti pod značkou COVP za posledných 10 mesiacov	33
Obrázok 9 Spôsob pomoci COVP pri získavaní financií na rozvojové aktivity	34

Úvod

Správa o prínose centier odborného vzdelávania a prípravy vzniká v nadväznosti na metodické materiály Manuál činnosti centier OVP a spracovaná agenda spôsobilosti škôl užívať označenie OVP. Cieľom správy je zhodnotiť aktuálny stav v rámci dostupných zdrojov a vlastného prieskumu, a získať čiastkové odporúčania pre ďalšie pôsobenie centier OVP.

Správa sa zameriava na popis aktuálneho stavu centier OVP, v rámci možných dostupných verejných zdrojov a informácií, ktoré bolo možné získať. Hodnotí obdobie za posledný školský rok, teda v údajoch hodnotí obdobie od roku 2019 doteraz v závislosti od dostupnosti údajov. Správa sa zameriava na aktivity spolupráce so zamestnávateľmi, hodnotenie celoživotného vzdelávania, získavanie dodatočných finančných prostriedkov, ako aj medzinárodnú spoluprácu.

Medzi strednými odbornými školami zapojenými do systému duálneho vzdelávania bol realizovaný prieskum zameraný na celkové hodnotenie centier OVP zo strany škôl, ako aj popis činnosti za ostatné obdobie. Správa obsahuje relevantné časti pre dosiahnutie cieľa dokumentu, bez popisu aktivít ostatných častí projektu.

1 Centrá odborného vzdelávania a prípravy

Centrum odborného vzdelávania a prípravy (ďalej aj COVP) ako pojem bol legislatívne ukotvený v zákone o odbornom vzdelávaní a príprave č. 184/2009 Z. z. (ďalej len „zákon o OVP“) od roku 2009, s upresnením znenia v ostatnej novele zákona v roku 2015. COVP boli aj predmetom predchádzajúceho národného projektu ŠIOVu s názvom Rozvoj stredného odborného vzdelávania (ďalej aj RSOV), kde v rámci špecifického cieľa projektu 2 Prepojenie vzdelávania na SOŠ s potrebami praxe za účasti zástupcov profesijných a stavovských organizácií bola definovaná čiastková úloha centier odborného vzdelávania a prípravy, pasportizácia SOŠ, špecializácia SOŠ a pilotné overovanie duálneho vzdelávania. COVP zohrali svoju úlohu pri zlepšovaní fungovania systému duálneho vzdelávania, nakoľko k vybraným 21 COVP boli pridelení zamestnanci, ktorých úlohou bolo pilotne overiť fungovanie navrhovaného systému duálneho vzdelávania v praxi. Súčasne boli v rámci projektu RSOV vypracované materiály upravujúce fungovanie centier odborného vzdelávania a prípravy. Bola navrhnutá metodika fungovania a spolupráce COVP, metodika spätnej väzby, model a metodika hodnotiacich štandardov COVP, model a metodika špecializácie SOŠ a návrh špecializácie SOŠ a tvorby COVP, podmienky pre označenie školy COVP, a rokovací poriadok.

Definícia centra odborného vzdelávania a prípravy

Prvé centrá OVP začali vznikať v roku 2011 na základe ich schválenia stavovskými a profesijnými organizáciami. Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave s účinnosťou od 1.4.2015 pojem Centrum OVP upravuje nasledovne:

Škola môže popri svojom názve používať aj označenie Centrum OVP, ak:

- a) spĺňa podmienky uvedené v § 24 ods. 2 zákona o OVP pre príslušné študijné odbory alebo pre príslušné učebné odbory zodpovedajúce charakteristike Centra OVP, ktorá vyjadruje zameranie centra OVP,*
- b) zriaďovateľ školy udelí na to písomný súhlas a*
- c) rozhodne o tom príslušná stavovská organizácia alebo príslušná profesijná organizácia po prerokovaní v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu.¹*

Označenie školy ako Centrum OVP je teda označením úrovne kvality pôsobenia školy v oblasti odborného vzdelávania a prípravy a vyjadruje, že škola, ktorá má oprávnenie používať označenie Centrum OVP:

- a) spolupracuje so zamestnávateľom v oblasti odborného vzdelávania a prípravy,
- b) má odporúčané učebné priestory a odporúčané vybavenie učebných priestorov určené normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia,
- c) je vzdelávacou inštitúciou ďalšieho vzdelávania podľa zákona o celoživotnom vzdelávaní pripravujúceho na povolanie, skupinu povolání alebo odborných činností súvisiacich s

¹ Zákon o odbornom vzdelávaní a príprave č. 61/2015 Z.z., par. 24, dostupné na internete: <https://www.slovlex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2015/61/20180901#paragraf-24> (cit.16.10.2020)

- príslušným študijným odborom alebo s príslušným učebným odborom, v ktorom stredná odborná škola poskytuje odborné vzdelávanie a prípravu a
- d) spĺňa ďalšie kritériá určené vnútorným predpisom, ktorý príslušná stavovská organizácia alebo príslušná profesijná organizácia vydala na tento účel.

Úlohy a ciele COVP

Hlavné ciele Centra OVP sú zadefinované ako:

- a) zabezpečenie odborného vzdelávania a prípravy pre výkon daného povolania a odborných činností,
- b) zabezpečenie odborného vzdelávania a prípravy na základe požiadaviek zamestnávateľov.

Hlavné úlohy Centra OVP sú najmä:

- a) odborné vzdelávanie a príprava žiakov na výkon povolania a odborných činností v stredných odborných školách s dôrazom na kvalitu výučby a uplatnenie absolventov na trhu práce,
- b) spolupráca so zamestnávateľmi v oblasti inovácie obsahu odborného vzdelávania a OVP podľa požiadaviek zamestnávateľov,
- c) odborné vzdelávanie a príprava žiakov v systéme duálneho vzdelávania,
- d) výkon praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa,
- e) inovačné odborné vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy,
- f) celoživotné vzdelávanie pre potreby trhu práce (napr. kurzy odbornej spôsobilosti, rekvalifikačné vzdelávanie, kurzy pre špecifické odborné zručnosti a iné),
- g) tvorba a aktualizácia nových školských vzdelávacích programov, inovácie obsahu vzdelávacích programov škôl,
- h) medzinárodná spolupráca,
- i) poradenské a servisné služby zodpovedajú zameraniu školy,
- j) tvorba odborných učebných textov,
- k) spolupráca so základnými školami, najmä v oblasti kariérového poradenstva a propagácie odborného vzdelávania a prípravy v SDV (napr. formou vedenia záujmových krúžkov v spolupráci so SOŠ, zabezpečovania exkurzií u zamestnávateľov, organizovania dní otvorených dverí, prezentácie povolání v Talent centre alebo priamo na základných školách),
- l) spolupráca so zamestnávateľmi pri ukončovaní štúdia alebo skúškach na overenie odbornej spôsobilosti (účasť skúšajúcich zástupcov zamestnávateľov pri ukončovaní štúdia, účasť zamestnávateľov pri prijímacom konaní a pod..),
- m) motivovanie a oceňovanie aktivít žiakov (prezentácie prác žiakov na rôznych podujatiach, poskytovanie podnikových štipendií zamestnávateľmi, organizovanie voľného času pre žiakov formou mimoškolskej činnosti v spolupráci so zamestnávateľmi),
- n) ďalšie aktivity a činnosti, ktoré súvisia s rozvojom a činnosťou Centra OVP.

V súčasnosti je podľa evidencie v stavovských a profesijných organizáciách zriadených 78 centier OVP v rôznych odboroch.

Tabuľka 1 Zoznam Centier odborného vzdelávania a prípravy

SaPO	Názov strednej odbornej školy	Adresa strednej odbornej školy	PSČ a mesto	Zameranie COVP
APZ	Súkromná stredná odborná škola technická	Dr. Janského 10	965 01 Žiar nad Hronom	strojárstvo a elektrotechnika v hutníckom priemysle
APZ	Súkromná SOŠ hutnícka Železiarne Podbrezová	Družby 554/64	976 81 Podbrezová	strojárstvo a elektrotechnika v hutníckom priemysle
APZ	Stredná odborná škola strojnícka	Športovcov 341/2	017 49 Považská Bystrica	strojárstvo
APZ	Súkromná stredná odborná škola automobilová Duálna akadémia	J. Jonáša 5	841 08 Bratislava	automobilový priemysel
APZ	Stredná odborná škola technická	Hattalova 471	027 43 Nižná	priemyselná automatizácia a informačné technológie
APZ	Stredná odborná škola strojnícka	Športová 1326	024 01 Kysucké Nové Mesto	INDUSTRY 4.0 v strojárstve a elektrotechnike
APZ	Stredná odborná škola	Bratislavská 439/18	018 41 Dubnica nad Váhom	strojárstvo a CAD/CAM systémy
APZ	Spojená škola	Červenej armády 25	036 01 Martin	strojárstvo a ostatná kovospracúvaciu výrobu
APZ	Stredná odborná škola elektrotechnická	Komenského 50	010 01 Žilina	elektrotechnika
APZ	Stredná odborná škola technická	Okružná 693	022 01 Čadca	strojárstvo a ostatná kovospracúvaciu výroba
APZ	Spojená škola	Školská 7	974 01 Banská Bystrica	strojárstvo a ostatná kovospracúvaciu výroba
APZ	Stredná priemyselná škola J .M.	Hurbanova 6	975 18 Banská Bystrica	elektrotechnika a informačné technológie
APZ	Stredná odborná škola informačných technológií	Hlinická 1	831 52 Bratislava	elektrotechnika a informačné zechológie

APZ	Stredná odborná škola automobilová	Moldavská cesta 2	041 99 Košice-Juh	automobilový priemysel
APZ	Stredná odborná škola	Ostrovského 1	040 01 Košice-Juh	informačné a sieťové technológie
APZ	Stredná odborná škola technická	Partizánska 1	071 92 Michalovce	informatika, automatizácia a elektrotechnika
APZ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická	Komenského 44	040 01 Košice-Sever	elektrotechnika a automatizácia
APZ	Stredná odborná škola	Učňovská 5	040 15 Košice-Šaca	hutníctvo a strojárka výroba
APZ	Technická akadémia	Hviezdoslavova 6	052 01 Spišská Nová Ves	strojárstvo
APZ	Dopravná akadémia	Rosinská cesta 2	010 08 Žilina	automobilový priemysel
APZ	Stredná odborná škola technická	Nitrianska 61	942 14 Šurany	strojárstvo a elektrotechnika
APZ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA	Novozámocká 220	949 05 Nitra	CNC technológie
APZ	Stredná odborná škola technická	Kozmálovská cesta 9	935 28 Tlmače	zváranie a nedeštruktívne technológie
APZ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická	Plzenská 1	080 47 Prešov	elektrotechnika, automatizácia, elektroenergetika, informačné a sieťové technológie
APZ	Stredná odborná škola automobilová	Coburgova 7859/39	917 02 Trnava	strojárstvo a automobilový priemysel
APZ	Stredná odborná škola elektrotechnická	Hlavná 1400/1	059 51 Poprad - Matejovce	elektrotechnika
APZ	Stredná odborná škola elektrotechnická	Sibírska 1	917 01 Trnava	elektrotechnika
APZ	Stredná odborná škola	Štúrova 1388/23	018 41 Dubnica nad Váhom	strojárstvo a CAD/CAM systémy

APZ	Stredná odborná škola strojnícka	ul. pplk. Pľujšťa	909 01 Skalica	strojárstvo
APZ	Strená odborná škola	Lipová 8	972 51 Handlová	elektrotechnika
APZ	Spojená škola	Nábrežná 1325	024 01 Kysucké Nové Mesto	informačné technológie a priemyselná informatika
APZ	Spojená škola	Ľ. Podjavorinskej 22	080 05 Prešov	priemyselná automatizácia a informačné technológie
APZ	Stredná priemyselná škola	Bzinská 11	915 01 Nové Mesto nad Váhom	strojárstvo
APZ	Stredná odborná škola technická	ul. 1 mája 22	953 01 Zlaté Moravce	chladiaca a klimatizačná technika
APZ	Stredná odborná škola železničná	Palackého 14	040 01 Košice	oznamovacia, zabezpečovacia a silnoprúdová technika
AZZZ	SOŠ	T. Vansovej 1054/45	020 01 Púchov	Technická a aplikovaná chémia
AZZZ	Spojená škola	Rastislavova 332	97271 Nováky	Technická a aplikovaná chémia
AZZZ	SOŠ polygrafická	Račianska 190	835 26 Bratislava	Polygrafia a média
AZZZ	SOŠ sklárska	Súhradka 193	020 61 Lednické Rovné	Technická chémia silikátov
AZZZ	SOŠ chemická	Vlčie hrdlo 50	821 07 Bratislava	Technická a aplikovaná chémia
AZZZ	SOŠ dopravná	Zelená 02	038 61 Martin	Doprava, pošty a telekomunikácie
AZZZ	SPŠ dopravná	Študentská 23	917 45 Trnava	Doprava, pošty a telekomunikácie
AZZZ	Dopravná akadémia	Školská 66	911 05 Trenčín	Doprava, pošty a telekomunikácie
RUZ	Súkromná SOŠ hutnícka ŽP	Ul. Družby 554/64	976 81 Podbrezová	hutníctvo

RUZ	SOŠ drevárska	Filinského 7	052 01 Spišská Nová Ves	nábytkárstvo a drevárstvo
RUZ	SOŠ drevárska	Pílska 7	955 01 Topoľčany	spracúvanie dreva
RUZ	SOŠ drevárska	Lučenecká cesta 2 193/17	960 01 Zvolen	spracúvanie dreva
RUZ	SOŠ drevárska	Pod lipami 77	033 01 Liptovský Hrádok	drevárstvo
RUZ	SŠ	Kremnička 10	974 05 Banská Bystrica	stavebníctvo
RUZ	SOŠ stavebná	Tulipánová 2	011 62 Žilina	stavebníctvo
RUZ	SOŠ technická	Kukučínová 23	040 01 Košice	stavebníctvo
RUZ	SOŠ	Nábrežie mládeže 1	950 28 Nitra	stavebníctvo
RUZ	SOŠ	Ivanská cesta 21	823 75 Bratislava	stavebníctvo
RUZ	SOŠ technická	Volgogradská 1	080 01 Prešov	stavebníctvo
RUZ	SOŠ stavebná Emila Belluša	Staničná 4	911 05 Trenčín	stavebníctvo
RUZ	SOŠ hotelových služieb a obchodu	Zdravotnícka 3	940 02 Nové Zámky	cestovný ruch, hotelové služby a obchod
RUZ	HA	Čs. brigády 1804	031 01 Liptovský Mikuláš	služby a gastronómia
RUZ	SOŠ hotelových služieb a obchodu	Jabloňová 1351	960 01 Zvolen	hotelierstvo a služby
RUZ	SOŠ obchodu a služieb	Školská 4	071 01 Michalovce	oblasť hotelierstva, obchodu a služieb
RUZ	HA Otta Brucknera	MUDr. Alexandra 29	060 01 Kežmarok	gastronómiu, hotelierstvo a turizmus

RUZ	HA	Hlinská 31	010 01 Žilina	služby a gastronómiu
RUZ	SOŠ obchodu a služieb Samuela Jurkoviča	Sklenárova 1	821 09 Bratislava	obchod a služby s ním spojené
RUZ	OA	Akademika Hronca 8	048 01 Rožňava	kreatívnu ekonomiku
RUZ	SOŠ	Račianska ul. 105	831 02 Bratislava	oblasť služieb
SPPK	Stredná odborná škola	Pod Bánošom 80	974 11 Banská Bystrica	pekárstve a cukrárstve, včelárstve
SPPK	Stredná odborná škola záhradnícka	Brezová 2	921 77 Piešťany	záhradníctve
SPPK	Stredná odborná škola regionálneho rozvoja Rakovice	Hlavná 25	922 08 Rakovice	záhradníctve a ovocinárstve
SPPK	Spojená škola	SNP 30	900 28 Ivanka pri Dunaji	kynológii, chove koní a jazdeckve, rybnárstve, agropodnikaní, farmárstve
SPPK	Stredná odborná škola potravinárska	Cabajská 6	949 01 Nitra	pekárstve a cukrárstve
SPPK	Stredná odborná škola gastronómie a hotelových služieb	Farského 9	851 01 Bratislava	pekárstve a cukrárstve, mäsiarstve a lahôdkárstve
SPPK	Stredná odborná škola lesnícka	Kollárova 10	081 01 Prešov	lesníctve
SPPK	Stredná odborná škola lesnícka	Akademická 16	969 01 Banská Štiavnica	lesníctve
SPPK	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku	Na lúkach 18	934 03 Levice	agropodnikaní-farmárstve
SPPK	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie	Hradná 534	033 14 Liptovský Hrádok	lesníctve

SPPK	Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku v Žiline	Predmestská 82	010 01 Žilina 1	kynológii
SPPK	Stredná odborná škola veterinárna	Drážovská 14	950 12 Nitra	veterinárnych vedách
SPPK	Stredná odborná škola Pruské	Pruské 294	018 52 Pruské	záhradníctve, agropodnikaní, kynológii, poľnohospodárstve, mechanizácii, podnikaní pre rozvoj vidieka
SZK	Súkromná škola umeleckého priemyslu Bohumila Baču	Ivanská cesta 21	821 04 Bratislava	umelecký priemysel

Zdroj: vlastné spracovanie podľa údajov z jednotlivých stavovských a profesijných organizácií

Stavovské a profesijné organizácie: APZ – Asociácia priemyselných zväzov (vrátane SOPK – slovenská obchodná a priemyselná komora); AZZZ – Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení; RUZ – Republiková únia zamestnávateľov; SPPK – Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora; SZK – Slovenská živnostenská komora

Pri rozdelení podľa samosprávnych krajov boli COVP zriadené vo všetkých krajoch, najviac ich pôsobí v Žilinskom kraji (14), nasleduje Trenčiansky a Košický kraj (11). Najmenej COVP je v Prešovskom a Trnavskom kraji (6).

Tabuľka 2 Počet COVP v jednotlivých krajoch

Kraj	Počet COVP
Banskobystrický kraj	10
Bratislavský kraj	10
Košický kraj	11
Nitriansky kraj	10
Prešovský kraj	6
Trenčiansky kraj	11
Trnavský kraj	6
Žilinský kraj	14

Zdroj: vlastné spracovanie

Centrá OVP sú zriadené v rôznych odboroch. Najčastejšie vyskytujúcim sa odborom je strojárstvo, elektrotechnické odbory, IKT a automatizácia. Pre lepšiu prehľadnosť boli odbory zoskupené do upravených skupín odborov zahŕňajúcich viacero príbuzných zameraní.

Tabuľka 3 COVP v rozdelení podľa skupín odborov

Skupiny odborov	Počet COVP v jednotlivých odboroch
Strojárstvo a elektrotechnika	24
IKT a automatizácia	9
Stavebníctvo	7
Hoteliérstvo, gastronómia a služby	6
Chémia	4
Nábytkárstvo a drevárstvo	4
Agropodnikanie a poľnohospodárstvo	3
Automobilový priemysel	3
Doprava, pošty a telekomunikácie	3
Lesníctvo	3
Pekárstvo a cukrárstvo	3
Cestovný ruch, hotelové služby a obchod	2
Kreatívna ekonomika a umelecký priemysel	2
Záhradníctvo a ovocinárstvo	2
Kynológia	1
Polygrafia a médiá	1
Veterinárne vedy	1

Zdroj: vlastné spracovanie

Stavovské a profesijné organizácie udeľujú jednotlivým stredným odborným školám štatút COVP, ako aj s nimi spolupracujú pri implementácii a realizácii odborného vzdelávania. Z pohľadu príslušnosti COVP k jednotlivým stavovským a profesijným organizáciám, najviac COVP prislúcha Asociácii priemyselných zväzov (35), najmenej Slovenskej živnostenskej komore (1).

Tabuľka 4 Rozdelenie COVP podľa príslušnosti k stavovskej a profesijnej organizácii

Stavovská a profesijná organizácia	Počet COVP
APZ	35
RUZ	21
SPPK	13
AZZZ	8
SZK	1

Zdroj: vlastné spracovanie

Stavovské a profesijné organizácie: APZ – Asociácia priemyselných zväzov (vrátane SOPK – Slovenská obchodná a priemyselná komora); AZZZ – Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení; RUZ – Republiková únia zamestnávateľov; SPPK – Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora; SZK – Slovenská živnostenská komora

Činnosti centier odborného vzdelávania a prípravy

Centrá odborného vzdelávania a prípravy uskutočňujú rôzne typy aktivít v súlade s cieľmi, na ktoré boli zriadené. Kľúčové činnosti ich aktivít by mali byť zamerané na podporu vzdelávania v príslušnom odbore, a premietnutie požiadaviek zamestnávateľov v odbornom vzdelávaní. Realizované činnosti centier OVP môžeme hodnotiť podľa nasledovných oblastí:

- realizácia odborného vzdelávania a spolupráca so zamestnávateľmi,
- vykonávanie celoživotného vzdelávania,
- získavanie dodatočných finančných zdrojov,
- medzinárodná spolupráca.

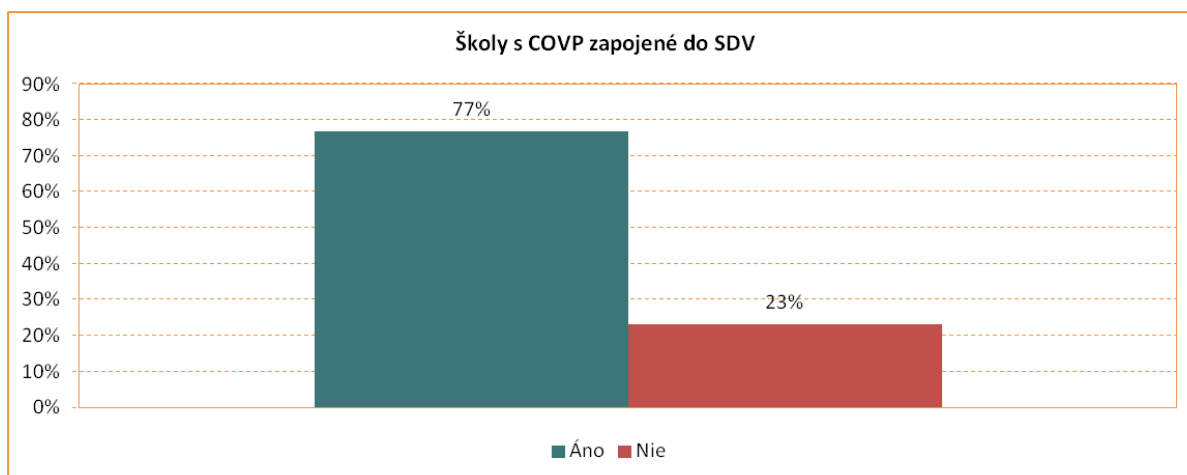
Realizácia odborného vzdelávania a spolupráca so zamestnávateľmi

Spolupráca so zamestnávateľmi v odbornom vzdelávaní a príprave je základným predpokladom kvalitnej prípravy na výkon povolania pre žiakov. Analytické zdroje uvádzajú, že na Slovensku existuje nedostatok možností praktického vzdelávania u zamestnávateľov, čoho dôsledkom je nízka miera uplatnenia absolventov na trhu práce². Okrem zvýšenia uplatniteľnosti absolventov existuje aj niekoľko dôvodov prečo je pre zamestnávateľov dôležité zapojiť sa do podpory vzdelávania a výchovy žiakov na stredných odborných školách. Jedným z dôvodov je podpora budúcich zamestnancov, najmä v oblastiach s kritickým nedostatkom kľúčových zručností. Nejde len o príjem zamestnancov, ktorých spoluprácou so školou môžu spoznať, ale aj o rozvoj zručností, ktoré škola nevie, alebo nedokáže žiakom sprostredkovať. Motivácia zamestnávateľov je najčastejšie z dôvodov nábore budúcich zamestnancov, rozvoj zamestnancov, angažovanosť zamestnancov, ako aj reputácia spoločnosti.

Jednou z foriem spolupráce stredných škôl a zamestnávateľov je spolupráca v rámci systému duálneho vzdelávania. V súčasnosti je 174 stredných škôl aktívnych v systéme duálneho vzdelávania. Zo 78 zriadených centier OVP je 77 % zapojených aj aktívne do systému duálneho vzdelávania.

² Fazekas M., Kurankova Mytna L. Zručnosti presahujúce rámec školy – prehľad Slovenskej republiky. OECD. 2016

Obrázok 1 Školy s COVP zapojené do SDV



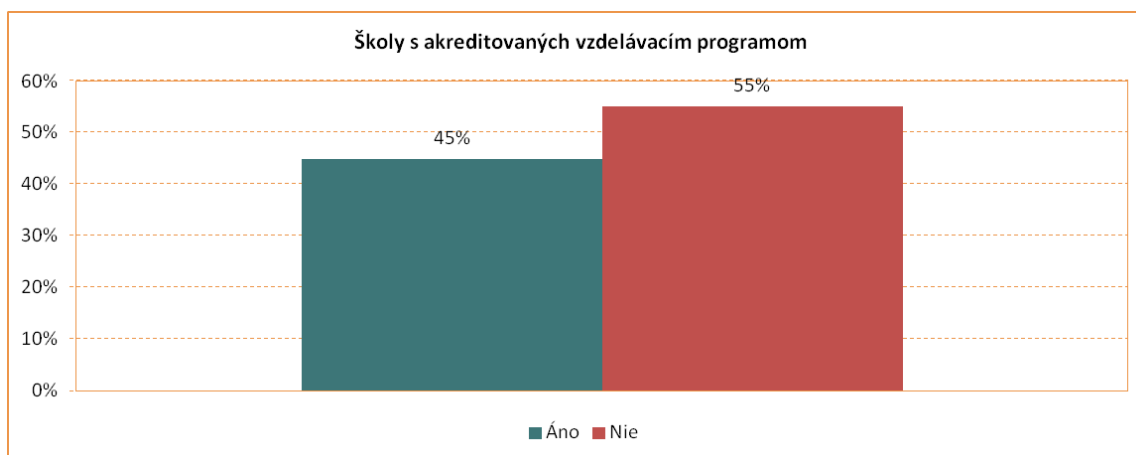
Zdroj: vlastné spracovanie

Vykonávanie celoživotného vzdelávania

Celoživotné vzdelávanie je jednou z dôležitých súčastí aktivít stredných odborných škôl. Celoživotné vzdelávanie umožňuje každému rozšíriť si svoje vedomosti a zručnosti, vo vzťahu k odbornému vzdelávaniu je celoživotné vzdelávanie navýšením kvalifikácie, zručností, odborných znalostí a vedomostí. Vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom akreditovaného, ako aj neakreditovaného vzdelávania.

Akreditované vzdelávanie predstavuje štátne overenie spôsobilosti inštitúcie poskytovať vzdelávací program na základe podmienok definovaných zákonom. Stredné odborné školy sú vzdelávacie inštitúcie spôsobilé na takýto typ vzdelávania, preto aj mnohé z nich majú a poskytujú akreditované vzdelávanie. Podporu realizácie celoživotného vzdelávania majú vykonávať centrá OVP zriadené pri stredných školách. Pri porovnaní odborných škôl, ktoré majú centrá OVP, má v súčasnosti akreditované celoživotné vzdelávanie 35 zo 78 škôl.

Obrázok 2 Školy s COVP s akreditovanými vzdelávaním



Zdroj: vlastné spracovanie

Celoživotné vzdelávanie nie je nutné realizovať len prostredníctvom akreditovaných kurzov a školiacich aktivít, školy môžu ponúkať aj kurzy bez akreditácie, čo aj uskutočňujú. Podľa štatistík celoživotného vzdelávania v roku 2019 zrealizovalo 38 stredných odborných škôl kurzy celoživotného vzdelávania, bez ohľadu na akreditáciu.

Získavanie dodatočných finančných zdrojov

Dodatočné finančné prostriedky sú jednou z aktivít, prostredníctvom ktorých môže centrum OVP rozvíjať svoju činnosť a podporovať kvalitu odborného vzdelávania na konkrétnej strednej odbornej škole. V ostatnom období existovali dva najvýznamnejšie finančné zdroje, ktoré bolo možné použiť na založenie alebo rozvoj COVP. Išlo o výzvu z ministerstva školstva a výzvu zo štrukturálnych fondov.

Výzva Ministerstva školstva na vybavenie centier OVP

V roku 2015 MŠVVaŠ vyhlásilo výzvu na podanie žiadostí o financovanie rozvojového projektu na podporu budovania Centier odborného vzdelávania a prípravy. Cieľom výzvy bolo účelovo viazanými finančnými prostriedkami podporiť budovanie centier OVP modernými technologickými zariadeniami, ktoré sú nad rámec základného normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia na stredných odborných školách. Ministerstvo malo v pláne cielenými finančnými prostriedkami podporiť kvalitu praktického vyučovania na školách. Dôležitým prvkom výzvy bola aj povinná finančná spoluúčasť zriaďovateľa, školy, alebo zamestnávateľa, prípadne stavovskej a profesijnej organizácie.

Alokácia na výzvu bola 79 000 EUR, pričom maximálna možná výška žiadaného príspevku bola vo výške 10 000 EUR s podmienkou príspevku v žiadanej výške zo strany zriaďovateľa, zamestnávateľa, stavovskej alebo profesijnej organizácie, alebo z vlastných zdrojov.

V rámci tejto výzvy získalo finančné prostriedky 14 stredných odborných škôl, z celkovo 20 predložených projektov. Prínos výzvy bol hodnotený za prítomnosti zástupcov ministerstva školstva, ŠIOVU, ako aj zástupcov odborných škôl. Jedným zo záverov a odporúčaní bolo pokračovanie výzvy aj v nasledovných rokoch. Napriek odporúčaniam v záverečnej správe o vyhodnotení výzvy na jej opakovanie už finančné prostriedky na tento účel zo strany ministerstva neboli vyčlenené a výzva sa v ďalších rokoch neopakovala.

Štrukturálne fondy

Modernizácia odborného vzdelávania je podporovaná aj z tzv. štrukturálnych fondov. Na podporu odborného vzdelávania sú určené prostriedky z Integrovaného regionálneho operačného programu. Prioritná os 2 tohto programu je učená na ľahší prístup k efektívnejším a kvalitnejším verejným službám, pričom tematický cieľ č. 10 je zameraný na Investovanie do vzdelania, zručností a celoživotného vzdelávania. Hlavným motívom podpory je posilnenie ich sociálnych a odborných kompetencií, ktorých zvládnutie im umožňuje úspešnú integráciu do spoločnosti z hľadiska sociálnych a pracovných väzieb³.

³ <https://www.mpsr.sk/integrovaný-regionálny-operacný-program-2014-2020-verzia-8-1/1127-67-1127-15700/>

Investičná priorita č. 2.2: Investovanie do vzdelania, školení a odbornej prípravy, zručností a celoživotného vzdelávania prostredníctvom vývoja vzdelávacej a výcvikovej infraštruktúry, špecifický cieľ 2.2.3 je zameraný na Zvýšenie počtu žiakov stredných odborných škôl na praktickom vyučovaní. Tento špecifický cieľ je zameraný na podporu materiálno-technického vybavenia a zlepšenia priestorov stredných odborných škôl, školských hospodárstiev a stredísk odbornej praxe so zreteľom na rozvoj siete centier odborného vzdelávania a prípravy, s cieľom zvýšenia kvality odborného vzdelávania a prípravy, praktických zručností žiakov a zvýšenia kvality poskytovaného celoživotného vzdelávania pre potreby trhu práce⁴.

Výsledky, ktoré sa podporou sledujú sú nasledovné⁵:

- posilnenie systému odborného vzdelávania a prípravy a zvýšenie jeho atraktívnosti v kontexte celoživotného vzdelávania vytvorením regionálne/miestne špecificky zameranej ponuky vzdelávania,
- zlepšenie podmienok pre uplatnenie absolventov odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce,
- zlepšenie materiálno-technického vybavenia stredných odborných škôl, školských hospodárstiev, stredísk odbornej praxe,
- zlepšenie materiálno-technického vybavenia centier odborného vzdelávania a prípravy,
- vytvorenie technických podmienok pre inkluzívne vzdelávanie, a tým rozšírenie ponuky vzdelávania pre znevýhodnené skupiny obyvateľstva,
- vytvorenie podmienok na zvýšenie počtu žiakov zúčastňujúcich sa praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa a spoločných modelov ďalšieho vzdelávania,
- vytvorenie podmienok pre poskytovanie celoživotného vzdelávania prostredníctvom prepojenia siete centier odborného vzdelávania a prípravy so zamestnávateľmi a terciárnym sektorom.

Medzi dôležité princípy, ktoré sú v rámci hodnotenia projektov podporované, patrí zabezpečenie vzťahu medzi školou a zamestnávateľom, podpora stavovskou a profesijnou organizáciou. Špeciálne sú zvýhodňované projekty, ktoré podporujú vznik nových COVP, alebo podporujú existujúce centrá OVP.

V rámci výzvy vyhlásenej na Zvýšenie počtu žiakov stredných odborných škôl na praktickom vyučovaní bolo podaných celkovo 129 projektov.

Výzva bola zameraná na aktivity obstaranie a modernizácia materiálno-technologického vybavenia odborných pracovísk pre praktické vyučovanie, odborný výcvik a prax, celoživotné vzdelávanie, dielne a učebne a vyučovacie miestnosti na SOŠ, COVP, v strediskách odbornej praxe, strediskách praktického vyučovania a školských hospodárstvach a s tým súvisiace stavebné úpravy, obstaranie a modernizácia materiálno-technického vybavenia internátov a s tým súvisiace stavebné úpravy, vrátane prvkov inkluzívneho vzdelávania, prístavba, nadstavba, stavebné úpravy a

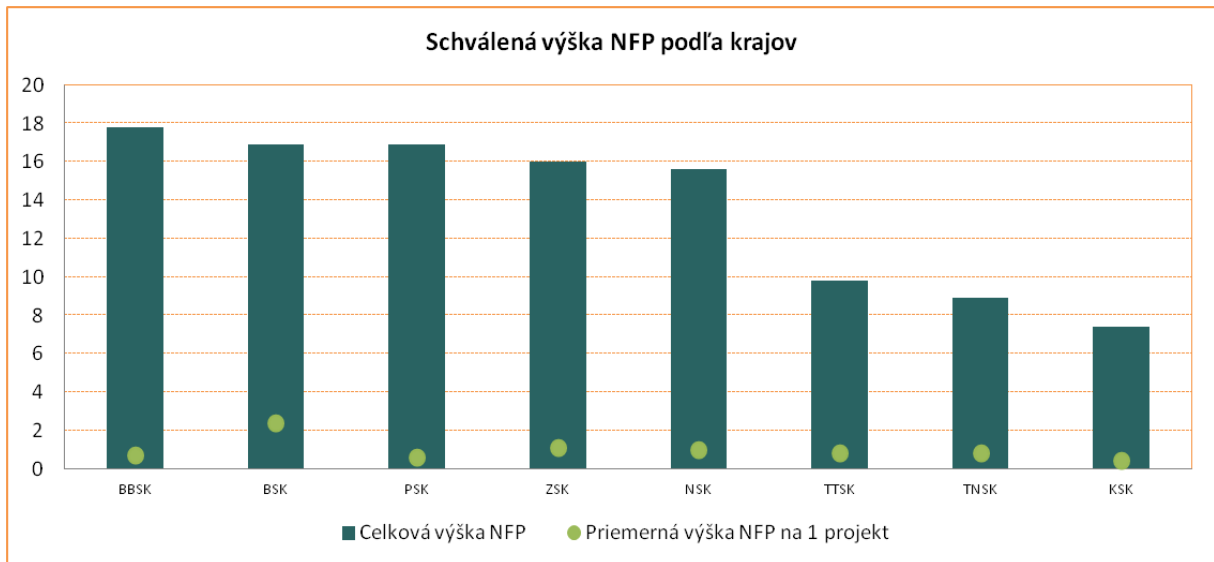
⁴ <https://www.mpsr.sk/integrovaný-regionalný-operacný-program-2014-2020-verzia-8-1/1127-67-1127-15700/>

⁵ <https://www.mpsr.sk/integrovaný-regionalný-operacný-program-2014-2020-verzia-8-1/1127-67-1127-15700/>

rekonštrukcia vonkajších a vnútorných priestorov a areálov, ako aj zvýšenie energetickej hospodárnosti budov.

Pri pohľad na celkový počet schválených projektov, školy v Banskobystrickom kraji získali celkovo najviac finančných prostriedkov. Najmenej financií získali školy v Košickom kraji. Najvyšší príspevok na jeden projekt bol v Bratislavskom kraji.

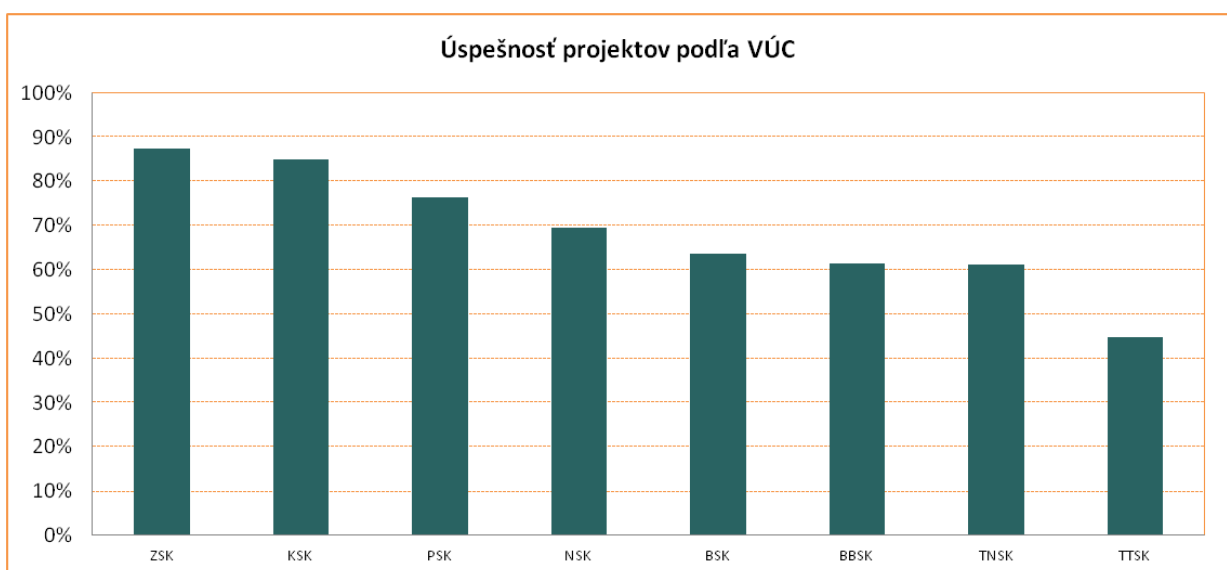
Obrázok 3 Schválená výška NFP podľa krajov (v mil. EUR)



Zdroj: vlastné spracovanie z otvorených dát ITMS+

Pri porovnaní projektov z hľadiska percentuálnej úspešnosti medzi podanými a schválenými projektmi, najúspešnejším krajom je žilinský kraj s 87,5 % úspešnosťou, najmenej úspešný je Trnavský kraj s 44,8 % úspešných projektov.

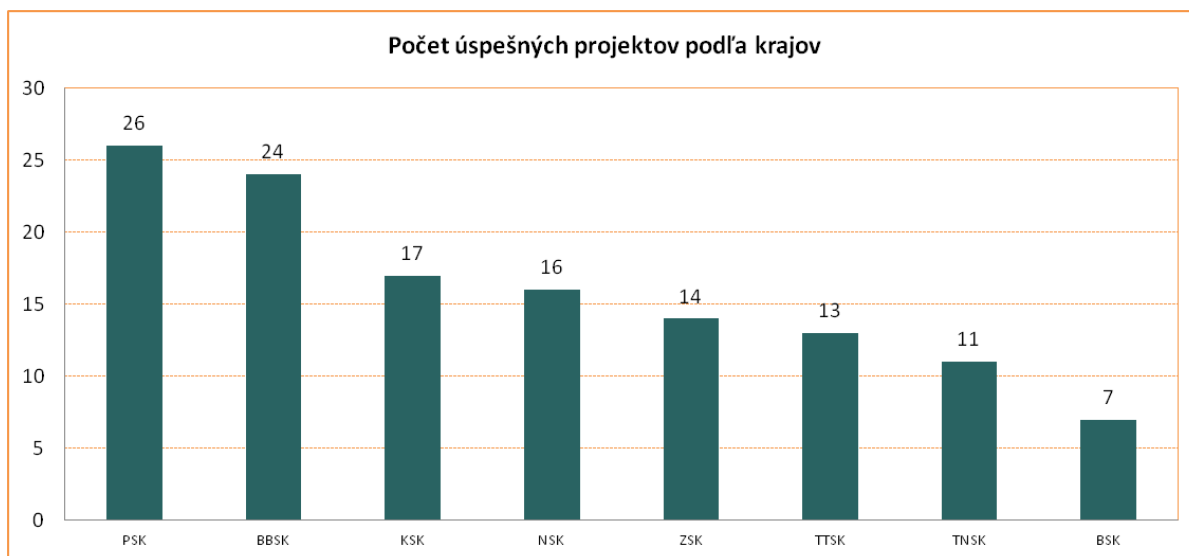
Obrázok 4 Úspešnosť projektov podľa VÚC (v %)



Zdroj: vlastné spracovanie z otvorených dát ITMS+

Podľa celkového porovnania počtu úspešných projektov medzi krajinami má najviac schválených projektov Prešovský kraj (26), najmenej Bratislavský kraj (7).

Obrázok 5 Počet úspešných projektov podľa krajov (počet)



Zdroj: vlastné spracovanie z otvorených dát ITMS+

Medzinárodná spolupráca

Medzinárodná spolupráca škôl prebieha na rôznych úrovniach. Podľa prieskumu medzi strednými školami prebieha najčastejšie spolupráca so škola z okolitých krajín (najmä Česká republika, Maďarsko, prípadne Poľsko). Významnú úlohu v spolupráci zohrávajú aj programy podporujúce inštitúcie odborného vzdelávania, najmä Erasmus+ a programy Interreg.

Erasmus +

Medzinárodný program má jednu z tematických oblastí zameranú na odborné vzdelávanie a prípravu. V rámci tematického cieľa podporuje kvalitu odborného vzdelávania a prípravy, pričom poskytuje programy pre študentov, ako aj pedagógov. Pre žiakov poskytuje stáže v podnikoch, alebo na odborných školách. Pre pedagógov ponúka odbornú prípravu formou stáže, pozorovanie, alebo aj výučbové pobyty. Súčasne program podporuje aj spoluprácu inštitúcií v rámci strategických partnerstiev, ako aj podporuje spoluprácu s podnikmi. Okrem odborného vzdelávania a prípravy je zameraný program aj na vysokoškolské vzdelávanie, školské vzdelávanie a celoživotné vzdelávanie. Najmä mobilné projekty žiakov sú na Slovensku veľmi populárne, pričom počet podaných projektov v každom roku prevyšuje ponuku možných podporených projektov. Medzi častými prínosmi absolvovaných stáží absolventi týchto programov uvádzajú, že účasť na stáži v zahraničí mal priamy vplyv na ich lepšie uplatnenie na trhu práce.

Interreg

Programy cezhraničnej spolupráce sú zamerané na podporu spolupráce subjektov zo susediacich krajín, pričom finančným príspevkom podporujú aktivity, ktoré majú dosah pre obe strany hranice. Pre

stredné odborné školy sú relevantné najmä aktivity podporujúce vzdelávanie. Programy podporujú odborné vzdelávanie podporou nasledovných oblastí:

Program spolupráce Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika v rámci prioritnej osi 1 podporuje aktivity zamerané na zvýšenie relevantnosti obsahu vzdelávania pre potreby trhu práce s cieľom zlepšenia uplatniteľnosti na trhu práce. Podporované sú spoločné vzdelávacie programy, celoživotné vzdelávanie, spoločné stratégie pre rozvoj ľudských zdrojov, ako aj téma kariérovej orientácie a poradenstva.

Program spolupráce Interreg V-A Slovenská republika – Rakúsko podporuje vzdelávanie a celoživotné vzdelávanie za účelom prípravy kompetentnej a kvalifikovanej pracovnej sily. Podporované aktivity sú tie, ktoré podporujú vzdelávacie inštitúcie k flexibilitě na prispôsobovanie vzdelávania meniacim sa potrebám na trhu práce, a na vzdelávanie uplatniteľných absolventov.

Program spolupráce Interreg V-A Poľsko – Slovensko podporuje rozvoj cezhraničného a celoživotného vzdelávania v rámci oprávneného územia. V rámci podpory vzdelávania sú podporované projekty týkajúce sa odborného vzdelávania, ktorých cieľom je prispôbenie odborného vzdelania k požiadavkám cezhraničného trhu práce ako aj k očakávaniam zamestnávateľov z oprávneného územia.

2 Metodika zberu údajov a spôsob ich vyhodnotenia

Cieľom prieskumu medzi strednými odbornými školami bolo získanie spätnej väzby na fungovanie systému duálneho vzdelávania v roku 2020 so zohľadnením skúseností z uplynulých rokov, ako aj zhodnotenie fungovania systému z pohľadu mimoriadnej situácie. Súčasťou dotazníka prieskumu pre stredné školy bola aj časť mapujúca aktuálnu situáciu s centrami odborného vzdelávania a prípady na stredných školách, ktoré sú zapojené do systému duálneho vzdelávania.

2.1 Informácie o procese zberu

Zber údajov sa uskutočnil prostredníctvom online dotazníka, ktorý umožnil oslovenie všetkých relevantných stredných odborných škôl zapojených do systému duálneho vzdelávania. Link na dotazník bol školám distribuovaný prostredníctvom emailu.

Pred odoslaním emailov s elektronickou požiadavkou na vyplnenie dotazníka bola vytvorená databáza stredných odborných škôl s emailovými kontaktmi. Základom databázy bola spojená databáza poskytnutá Centrom vedecko-technických informácií SR dňa 25. októbra 2019, ktorá obsahovala informácie o stredných školách, v ktorých minimálne jeden žiak mal podpísanú učebnú zmluvu so zamestnávateľom, u ktorého absolvuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania podľa jednotlivých školských rokov, a registra škôl a školských zariadení Rezortného informačného systému (RIS), dostupného na <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/register/>, upraveného pre potreby prieskumu. Táto spojená databáza bola následne odoslaná na verifikáciu a doplnenie regionálnym koordinátorom dual pointov, ktorí spojenú databázu aktualizovali.

Zber údajov sa uskutočnil v období od 9.6.2020 do 30.6.2020. Oslovených bolo 174 stredných odborných škôl aktívnych v rámci systému duálneho vzdelávania formou emailu, s uvedením cieľa dotazníkového prieskumu, linku s prístupom na dotazník a s informáciou o účele zberu a použitia dát pre účely vypracovania tejto správy. Zber údajov bol anonymný bez sledovania a bez identifikácie, ktoré školy sa do prieskumu zapojili. Školy boli informované o prieskume aj prostredníctvom regionálnych koordinátorov dual pointu.

2.2 Popis cieľovej skupiny

Cieľovou skupinou **spätnej väzby o systéme duálneho vzdelávania od stredných škôl za rok 2020** boli všetky stredné školy, ktoré

- podľa § 16 Zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave, poskytujú žiakom vzdelávanie a prípravu vo vzdelávacom programe príslušného odboru vzdelávania zameranom predovšetkým na výkon povolania, skupiny povolání a odborných činností v systéme duálneho vzdelávania ,
- **majú uzatvorenú aspoň jednu zmluvu o duálnom vzdelávaní** so zamestnávateľom, a počas doby od podpisu duálnej zmluvy mal minimálne jeden žiak školy podpísanú učebnú zmluvu so zamestnávateľom, u ktorého absolvuje praktické vyučovanie,
- mali naplánované učebné miesta k 1. septembru 2019.

Tabuľka 5 Rozdelenie cieľovej skupiny podľa krajov

Kraj	Počet stredných škôl
Bratislavský	18
Trnavský	15
Trenčiansky	28
Nitriansky	21
Žilinský	28
Banskobystrický	25
Prešovský	18
Košický	21
SPOLU	174

Cieľovú skupinu tak tvorilo **174 stredných odborných škôl** vo všetkých ôsmich krajoch Slovenskej republiky, ktorí poskytujú praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania. Najväčší počet stredných škôl (25) sídli v Banskobystrickom kraji a najmenej stredných škôl (15) sídli v Trnavskom kraji.

2.3 Popis dotazníka

Dotazník pre stredné školy vychádzal zo základov realizovaného prieskumu v roku 2019 a z dokumentu „*Manuál a dotazník získavania spätnej väzby stredných odborných škôl vo vzťahu k systému duálneho vzdelávania*“, pričom obsah dotazníka bol zosúladený z cieľom prieskumu za rok 2020. 39 otázok v dotazníku bolo zameraných na nasledovné časti:

- 1. Identifikačné údaje o strednej odbornej škole*
Škola v tejto časti uvádzala informácie o kraji sídla školy, v ktorom pôsobí, typ školy, zriaďovateľa školy, obdobie podpisu prvej zmluvy o duálnom vzdelávaní a odbory duálneho vzdelávania, ktoré sú zapojené do SDV na danej škole.
- 2. Mimoriadna situácia a jej vplyv na realizáciu praktického vyučovania*
Časť dotazníkového zisťovania zameraná na dosahy zavretých škôl a ich vplyv na praktické vyučovanie žiakov. Školy odpovedali na dotazy ohľadom zapojenia zamestnávateľov do dištančných foriem praktického vyučovania, aké metódy vzdelávania boli používané, koľko percent žiakov nebolo schopných sa do vyučovania zapojiť, či boli žiaci sledovaní aj individuálne. Ďalšou oblasťou bolo zisťovanie od koho čerpali informácie počas mimoriadnej situácie, a v ktorá inštitúcia im ako pomohla.
- 3. Ponuka učebných miest*
Súčasťou tejto témy zisťovania boli aj dosahy mimoriadnej situácie na počet učebných miest, opatrenia štátu na zmiernenie dosahov pandémie, ako aj pokračovanie fungovania SDV.
- 4. Hodnotenie fungovania systému duálneho vzdelávania*
Táto časť dotazníku bola zameraná na hodnotenie spolupráce so zamestnávateľom, uplatnenie absolventov po skončení školy, systémové a legislatívne odporúčania na zmenu nastavenia SDV, ako aj hlavné odporúčania na zmeny do budúcnosti, či oblasti spolupráce s inštitúciami, alebo koordinátormi.

Časti dotazníka 1 – 4 sú spracované v Správe zo spätnej väzby o systéme duálneho vzdelávania od stredných odborných škôl za rok 2020.

5. *Hodnotenie Centier odborného vzdelávania a prípravy* – je časť dotazníka zameraná na mapovanie aktuálnej situácie v súvislosti s fungovaním centier odborného vzdelávania a prípravy.

2.4 Technické zabezpečenie zberu údajov

Zber dát od stredných odborných škôl bol zabezpečený v elektronickej forme prostredníctvom nástroja na tvorbu online prieskumov Survio. Nástroj spĺňa požiadavky na dostupnosť, aby nedochádzalo k výpadkom, na používateľsky príjemné prostredie a na export zozbieraných údajov do formátu spracovateľnom bežnými SW nástrojmi. Spĺňa bezpečnosť prostredníctvom 2048 bit SSL šifrovania a každodenného zálohovania zozbieraných odpovedí.

Formulár dotazníka obsahoval otázky vyžadujúce voľbu z určitého počtu hodnôt (radio button) alebo zadanie dlhšieho voľného textu. Webová aplikácia ukladala zadané údaje do databázy automaticky pri každom vyplnení, čím bolo zabezpečené uchovanie informácií. Údaje za respondentov boli následne exportované a spracované v exceli.

2.5 Spôsoby spracovania údajov

Dotazník obsahoval niekoľko typov otázok, ktoré vyžadovali rozdielny spôsob vyhodnotenia. Išlo o tieto typy:

1. Otvorené otázky – respondent odpovedal na otázku svojimi slovami v dĺžke podľa vlastného uváženia. Jednotlivé odpovede boli vyhodnotené na základe kvalitatívnej analýzy, prípadne boli podobné otázky kategorizované a uvedené početnosti odpovedí.
2. Polouzavreté otázky – respondent mal možnosť výberu z ponúkaných alternatív odpovede alebo mohol dopísať vlastnú odpoveď pod možnosťou „Iné“. Spracovanie uzavretých možností bolo na základe frekvencií odpovedí a odpovede na možnosť „Iné“ boli kategorizované a vyhodnotené percentuálne rovnako ako uzavreté odpovede.
3. Uzavreté otázky – respondent mal možnosť výberu len z ponúkaných odpovedí. Vyhodnotenie uzavretých položiek bolo na základe frekvencií odpovedí na každú z ponúkaných volieb vyjadrených v percentách.

3 Analýza údajov a interpretácia výsledkov zberu od stredných odborných škôl

3.1 Popis respondentov

Stredné odborné školy v systéme duálneho vzdelávania

Celkový počet spracovaných dotazníkov je **121 respondentov**. Najviac, 17% respondentov pochádza z **Nitrianskeho kraja**, a najmenej, 11% respondentov pochádza z **Trnavského kraja**.

Tabuľka 6 Rozdelenie respondentov – školy podľa krajov

Kraj	Počet respondentov	Podiel respondentov
Bratislavský kraj	14	12%
Trnavský kraj	13	11%
Trenčiansky kraj	14	12%
Nitriansky kraj	20	17%
Žilinský kraj	17	14%
Banskobystrický kraj	12	10%
Prešovský kraj	16	13%
Košický kraj	15	12%
Celkovo	121	100%

Zdroj: Vlastné spracovanie

Z celkové počtu spracovaných dotazníkov 46 škôl uviedlo, že disponuje označením COPV. Po 15% z týchto respondentov, čo predstavuje 7 škôl, bolo z Nitrianskeho kraja, žilinského a Košického kraja. Najmenej, 7%, bolo z Trnavského kraja.

Tabuľka 7 Rozdelenie respondentov – školy disponujúce označením COVP podľa krajov

Kraj	Počet respondentov	Podiel respondentov
Bratislavský kraj	6	13%
Trnavský kraj	3	7%
Trenčiansky kraj	5	11%
Nitriansky kraj	7	15%
Žilinský kraj	7	15%
Banskobystrický kraj	6	13%
Prešovský kraj	5	11%
Košický kraj	7	15%
Celkovo	46	100%

Zdroj: Vlastné spracovanie

Až 87% respondentov, ktorí disponujú označením COVP, tvorili stredné odborné školy bez uvedenej špecifikácie typu. 4% boli hotelové akadémie a ostatné typy škôl predstavovali po 2% odpovedí.

Tabuľka 8 Rozdelenie respondentov - školy disponujúce označením COVP podľa typu

Typ školy	Počet respondentov	Podiel respondentov
Dopravná akadémia	1	2%
Hotelová akadémia	2	4%
Obchodná akadémia	1	2%
Spojená škola	1	2%
Stredná odborná škola	40	87%
Stredná priemyselná škola	1	2%
Celkovo	46	100%

Zdroj: Vlastné spracovanie

83% škôl z prieskumu, ktoré disponujú označením COVP, bolo zriadených samosprávnym krajom, 13% škôl boli súkromné školy a 4% zriadil okresný úrad.

Tabuľka 9 Rozdelenie respondentov - školy disponujúce označením COVP podľa zriaďovateľa

Zriaďovateľ školy	Počet respondentov	Podiel respondentov
Okresný úrad	2	4%
Samosprávny kraj	38	83%
Súkromný zriaďovateľ	6	13%
Celkovo	46	100%

Zdroj: Vlastné spracovanie

Najviac, 26% škôl disponujúcich označením COVP podpísalo prvú zmluvu o duálnom vzdelávaní v období 2019/2020. Druhá najpočetnejšia skupina, ktorá predstavuje 22%, podpísala prvú zmluvu v období 2015/2016.

Tabuľka 10 Rozdelenie respondentov – školy disponujúce označením COVP podľa obdobia podpisu prvej zmluvy o duálnom vzdelávaní

Obdobie	Počet respondentov	Podiel respondentov
2014/2015	7	15%
2015/2016	10	22%
2016/2017	6	13%
2017/2018	6	13%
2018/2019	5	11%
2019/2020	12	26%
Celkovo	46	100%

Zdroj: Vlastné spracovanie

Niektoré školy poskytujú vzdelávanie vo viacerých skupinách odborov, preto sa vo vzorke podľa skupín odboru môžu vyskytovať viackrát. Najpočetnejšou skupinou medzi respondentmi sú školy disponujúce označením COVP v skupine odborov Strojárstvo a ostatná výroba (46%). Informačné a komunikačné odbory tvoria 20% a 17% sú Obchodné a ekonomické odbory.

Tabuľka 11 Rozdelenie respondentov – školy disponujúce označením COVP podľa skupín odborov

Kraj	Počet respondentov	Podiel respondentov
Autodopravné odbory	4	9%
Hotelové služby	4	9%
Informačné a komunikačné odbory	9	20%
Kaderník a vizážista	0	0%
Kuchár a cukrár	5	11%
Obchodné a ekonomické odbory	8	17%
Operátor	4	9%
Ostatné	6	13%
Potravinárske odbory	2	4%
Stavebnícke odbory	4	9%
Strojárstvo a ostatná výroba	21	46%
Celkovo	46	100%

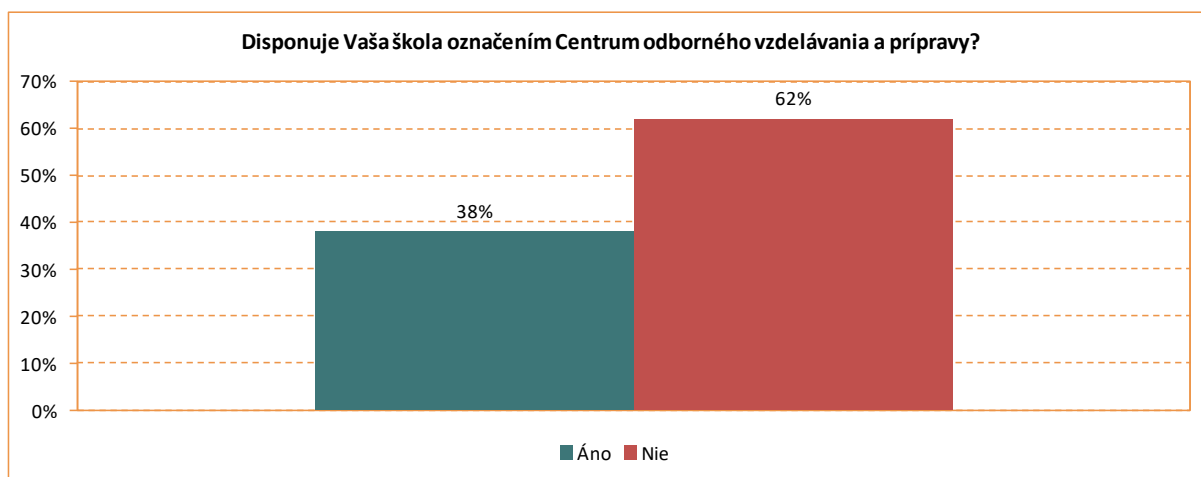
Zdroj: Vlastné spracovanie

3.2 Výsledky spätnej väzby

1. Disponuje Vaša škola označením Centrum odborného vzdelávania a prípravy?

Označením Centrum odborného vzdelávania a prípravy disponuje 38% škôl zapojených do prieskumu. 62% škôl týmto označením nedisponuje.

Obrázok 6 Disponovanie označením Centrum odborného vzdelávania a prípravy



Zdroj: Vlastné spracovanie

2. V ktorom roku bolo zriadené COVP na Vašej škole?

Najčastejším rokom zriadenia COVP na strednej škole je rok 2014, tento rok zriadenia uvádza 22 % respondentov spomedzi škôl, ktoré majú zriadené COVP na ich škole. 15% škôl zriadilo COVP v roku

2013 a 13% v roku 2015. Početnejšími rokmi zriadenia COVP boli ešte roky 2011 a 2018, zhodne po 9 %. 15% respondentov neuviedlo rok zriadenia COVP.

Tabuľka 12 Rok zriadenia COVP na stredných odborných školách

Rok zriadenia COVP	% vyjadrenie
2009	4
2010	2
2011	9
2012	2
2013	15
2014	22
2015	13
2016	4
2017	2
2018	9
2020	2
Neuvedené	15
Celkovo	100

Zdroj: Vlastné spracovanie

3. Z akého dôvodu ste sa usilovali o zriadenie COVP na Vašej škole?

Najčastejším dôvodom zriadenia COVP na škole je podpora kvality odborného vzdelávania, tento dôvod uvádza 49% respondentov. Podpora celoživotného vzdelávania je ďalším z dôvodov zriadenia (11%), ako aj zvýšenie počtu študentov (9%), alebo podpora praktického vyučovania, či propagácia školy (4%). 4% respondentov neuviedlo dôvod zriadenia COVP na škole.

Tabuľka 13 Dôvod zriadenia COVP na stredných odborných školách

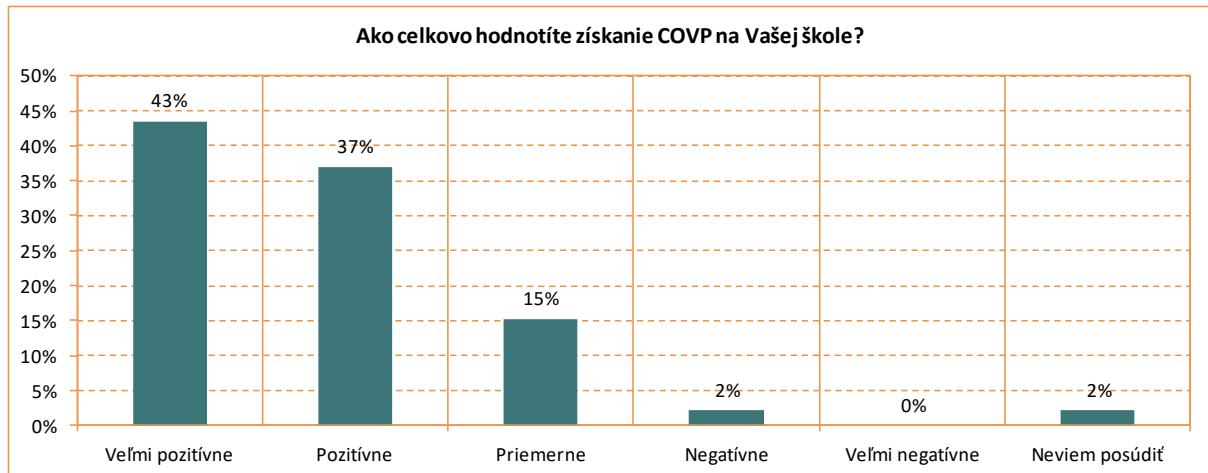
Dôvod zriadenia COVP na škole	% vyjadrenie
Podpora kvality odborného vzdelávania	49
Podpora celoživotného vzdelávania	11
Zvýšenie počtu študentov	9
Podpora praktického vyučovania	4
Propagácia školy	4
Neuvedené	4
Motivácia zamestnávateľov	2
Škola vybraná stavovskými a profesijnými organizáciami	2
Motivácia pre žiakov ísť študovať technické smery	2
Podpora odborného vzdelávania dospelých - rekvalifikácie	2
Prepojenie teórie s praxou	2
Vybavenie školy technológiami v danom odbore	2
Zvýšenie využiteľnosti kapacít školských dielní	2
Celkovo	100

Zdroj: Vlastné spracovanie

4. Ako celkovo hodnotíte získanie COVP na Vašej škole?

43% škôl hodnotilo získanie označenia COVP veľmi pozitívne a 37% pozitívne. Spolu teda 80% škôl dalo získaniu COVP kladné hodnotenie. 4% škôl získanie hodnotilo negatívne, veľmi negatívne nehodnotil nikto. 15% získanie označenia COVP hodnotilo priemerne a 2% získanie nevedelo posúdiť.

Obrázok 7 Hodnotenie získania COVP na škole

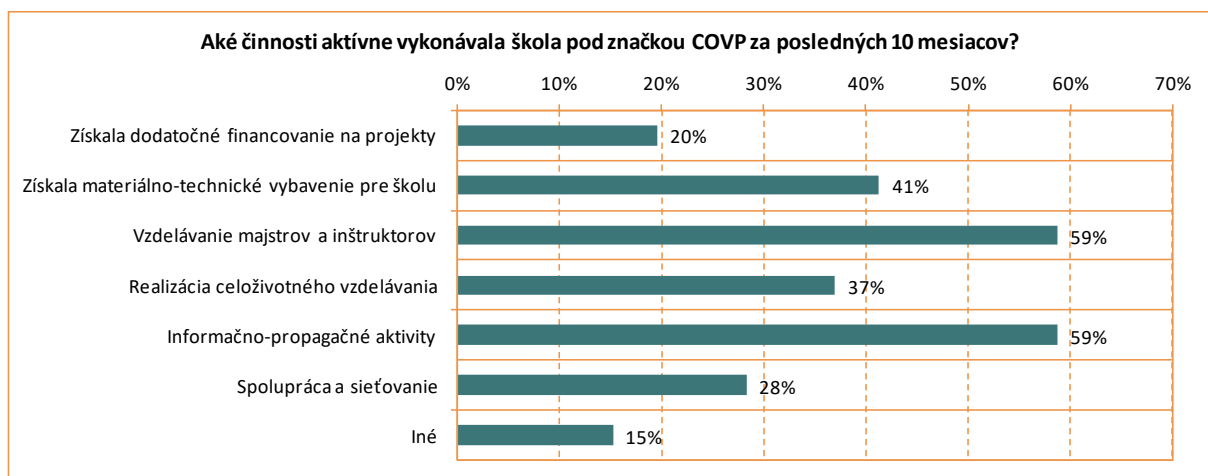


Zdroj: Vlastné spracovanie

5. Aké činnosti aktívne vykonávala škola pod značkou COVP za posledných 10 mesiacov?

Viac ako polovica škôl disponujúcich označením COVP uviedla, že za posledných 10 mesiacov pod touto značkou aktívne vykonávala vzdelávanie majstrov a inštruktorov (59%) a informačno-propagačné aktivity (59%). 41% škôl pod touto značkou získala materiálo-technické vybavenie a približne tretina škôl realizovala celoživotné vzdelávanie (37%). 28% škôl uviedlo, že pod touto značkou aktívne vykonávalo spoluprácu a sieťovanie a pätina (25%) získala dodatočné financovanie na projekty.

Obrázok 8 Školou aktívne vykonávané činnosti pod značkou COVP za posledných 10 mesiacov

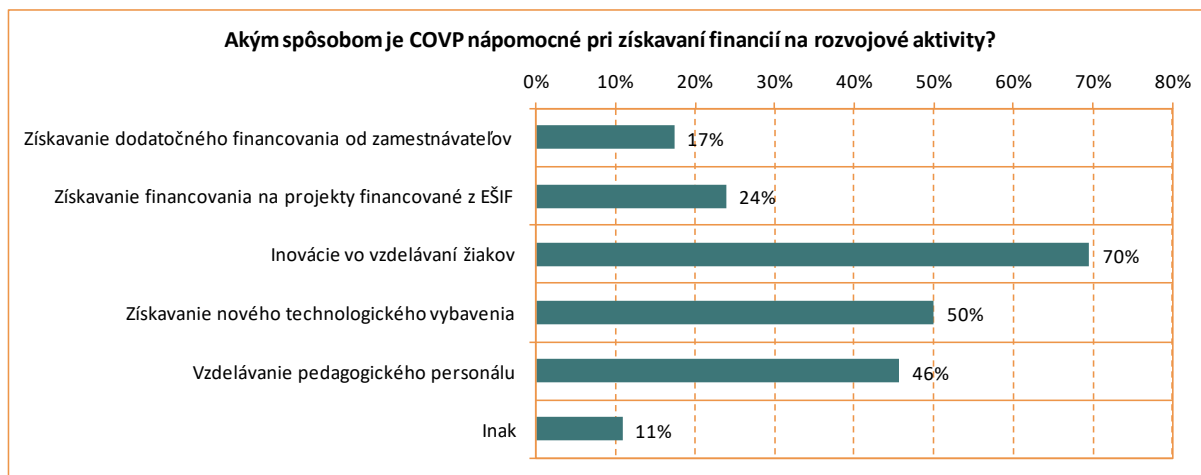


Zdroj: Vlastné spracovanie

6. Akým spôsobom je COVP nápomocné pri získavaní financií na rozvojové aktivity?

Pri získavaní financií na rozvojové aktivity je COVP podľa škôl nápomocné najmä v oblasti inovácií vo vzdelávaní žiakov. Uviedlo to až 70% škôl. Polovica škôl ďalej uviedla získavanie nového technologického vybavenia (50%) a vzdelávanie pedagogického personálu (46%). Podľa 24% škôl je COVP nápomocné aj v získavaní financovania na projekty financované z EŠIF a podľa 17% tiež v získavaní dodatočného financovania od zamestnávateľov.

Obrázok 9 Spôsob pomoci COVP pri získavaní financií na rozvojové aktivity



Zdroj: Vlastné spracovanie

7. Do akej miery sa zapájate do medzinárodných projektov, alebo spoluprac so zahraničnými partnermi?

Školy sa najčastejšie zapájajú do medzinárodného programu Erasmus + (34%), taktiež školy uvádzajú, že sa príležitostne do medzinárodných spoluprác zapájajú bez uvedenia konkrétneho programu, alebo projektu (30%). 11% škôl sa do medzinárodných spoluprác nezapája. Najčastejšie spolupracujú školy s inštitúciami z okolitých krajín (Česká republika).

Tabuľka 14 Zapojenie do medzinárodných projektov a spoluprác

Zapojenie do medzinárodných projektov a spoluprác	% vyjadrenie
Zapojenie do programu ERASMUS +	34
Zapojenie do medzinárodných spoluprác – príležitostne	30
Nezapájame sa do medzinárodných spoluprác	11
Aktívne spolupracujeme so školami v Českej republike (výmenné stáže žiakov a pedagógov) a vzájomná účasť na súťažiach zručností žiakov v jednotlivých odboroch.	4
2 projekty so zahraničnou školou	2
Cezhraničné projekty vzdelávania u nás a susedov v danej problematike, výmeny informácií v rámci modernizácie v praxi a v edukačnom procese.	2
Často sa zapájame do medzinárodných spoluprác	2
Zapájame sa do programu Interreg	2
Medzinárodná spolupráca so spoločnosťami a odbornými školami.	2
momentálne nemáme projektového partnera	2
Spolupráca so zahraničnými zamestnávateľmi.	2
Spolupráca v oblasti zahraničných stáží	2
V rámci nadviazania partnerstiev.	2

Zapájame sa do programu DofE - Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu	2
Celkovo	100

Zdroj: Vlastné spracovanie

Vyjadrenia

Respondenti mali priestor na vyjadrenie k témam zisťovania v prieskume formou otvorenej otázky na konci dotazníka. Z uvedených návrhov, alebo komentárov k téme fungovania COVP, uvádzame nasledovné:

„Zatiaľ nepociťujeme ako COVP žiadne výhody, nedostali sme žiadne finančné prostriedky na podporné akcie, všetko robíme na vlastné náklady.“

„SDV v školstve v súčasnosti nahrádza nepostačujúce materiálno-technické vybavenie škôl, ktoré zaostáva za aktuálnou praxou. V čase hospodárskej krízy, keď však firmy prestávajú mať záujem o zapájanie sa do tohto systému, školské vzdelávanie nebude schopné zabezpečiť pre svojich absolventov požadovanú odbornú úroveň vedomostí a zručností. Nebude na čom a s kým. Preto je potrebné sa zamerať viac na vytvorenie centier odborného vzdelávania, kde bude možné sústrediť potrebné zdroje.“

4 Vyhodnotenie a závery

Označením Centrum odborného vzdelávania a prípravy disponujú stredné odborné zriadené na Slovensku vo všetkých samosprávnych krajoch. Podľa evidencie stavovských a profesionálnych organizácií ich pôsobí pri stredných školách 78 v rôznych odboroch, najčastejšími odbormi sú strojárstvo a elektrotechnika.

Centrá OVP, resp. školy s týmto označením, vykonávajú rôzne činnosti, o ktorých je možné nájsť údaje z verejne dostupných dokumentov a štatistík. Centrá OVP boli zriadené na to, aby podporovali spoluprácu škôl so zamestnávateľmi. Jednou z foriem úzkej spolupráce je systém duálneho vzdelávania. 77 % škôl s označením centrum OVP je aktívne zapojených aj do systému duálneho vzdelávania.

Centrá OVP môžu prispievať k realizácii celoživotného vzdelávania a k organizácii akreditovaných, alebo neakreditovaných odborných kurzov, alebo vzdelávacích aktivít. 45 % stredných odborných škôl, ktoré majú označenie centrum OVP, má akreditované vzdelávacie kurzy v rámci celoživotného vzdelávania.

Stredné odborné školy pod označením centier OVP môžu získavať aj dodatočné finančné zdroje. Najčastejšími finančnými zdrojmi sú finančné prostriedky z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, alebo zo štrukturálnych fondov. Ministerstvo vyhlásilo jednu výzvu na zriadenie, alebo vybavenie existujúcich centier OVP. Štrukturálne fondy podporujú odborné vzdelávanie v rámci Integrovaného regionálneho operačného programu, kde bolo podporených viacero projektov pre stredné odborné školy, pri zvýhodnení kritéria zriadenie COVP v rámci podávaného projektu.

Centrá OVP sa taktiež môžu zapájať do medzinárodných spoluprác a kooperácii. Na systémovej úrovni podporujú spoluprácu medzinárodné programy, pričom medzi najznámejší a najviac využívaný patrí Erasmus +, ako aj programy cezhraničnej spolupráce.

V júni 2020 bol realizovaný dotazníkový prieskum medzi strednými odbornými školami zapojenými do systému duálneho vzdelávania, časť prieskumu sa týkala fungovania centier odborného vzdelávania a prípravy. V rámci prieskumu bolo spracovaných 121 respondentov. Najviac, 17% respondentov pochádzalo z Nitrianskeho kraja, a najmenej, 11% respondentov pochádzalo z Trnavského kraja. Z celkovej počtu spracovaných dotazníkov 46 škôl uviedlo, že disponuje označením COVP. Označením Centrum odborného vzdelávania a prípravy disponuje 38% škôl zapojených do prieskumu. 62% škôl týmto označením nedisponuje.

Najčastejším rokom zriadenia COVP na strednej škole je rok 2014, tento rok zriadenia uvádza 22 % respondentov spomedzi škôl, ktoré majú zriadené COVP na ich škole. 15% škôl zriadilo COVP v roku 2013 a 13% v roku 2015. Početnejšími rokmi zriadenia COVP boli ešte roky 2011 a 2018, zhodne po 9 %. 15% respondentov neuviedlo rok zriadenia COVP.

Najčastejším dôvodom zriadenia COVP na škole je podpora kvality odborného vzdelávania, tento dôvod uvádza 49% respondentov. Podpora celoživotného vzdelávania je ďalším z dôvodov zriadenia (11%), ako aj zvýšenie počtu študentov (9%), alebo podpora praktického vyučovania, či propagácia školy (4%). 4% respondentov neuviedlo dôvod zriadenia COVP na škole.

43% škôl hodnotilo získanie označenia COVP veľmi pozitívne a 37% pozitívne. Spolu teda 80% škôl dalo získaniu COVP kladné hodnotenie. 4% škôl získanie hodnotilo negatívne, veľmi negatívne nehodnotil nikto. 15% získanie označenia COVP hodnotilo priemerne a 2% získanie nevedelo posúdiť.

Viac ako polovica škôl disponujúcich označením COVP uviedla, že za posledných 10 mesiacov pod touto značkou aktívne vykonávala vzdelávanie majstrov a inštruktorov (59%) a informačno-propagačné aktivity (59%). 41% škôl pod touto značkou získala materiálno-technické vybavenie a približne tretina škôl realizovala celoživotné vzdelávanie (37%). 28% škôl uviedlo, že pod touto značkou aktívne vykonávalo spoluprácu a sieťovanie a pätina (25%) získala dodatočné financovanie na projekty.

Pri získavaní financií na rozvojové aktivity je COVP podľa škôl nápomocné najmä v oblasti inovácií vo vzdelávaní žiakov. Uviedlo to až 70% škôl. Polovica škôl ďalej uviedla získavanie nového technologického vybavenia (50%) a vzdelávanie pedagogického personálu (46%). Podľa 24% škôl je COVP nápomocné aj v získavaní financovania na projekty financované z EŠIF a podľa 17% tiež v získavaní dodatočného financovania od zamestnávateľov.

Školy sa najčastejšie zapájajú do medzinárodného programu Erasmus + (34%), taktiež školy uvádzajú, že sa príležitostne do medzinárodných spoluprác zapájajú bez uvedenia konkrétneho programu, alebo projektu (30%). 11% škôl sa do medzinárodných spoluprác nezapája. Najčastejšie spolupracujú školy s inštitúciami z okolitých krajín (Česká republika).

5 Odporúčania na systémové kroky

Centrá OVP sú legislatívne zriadené zákonom ako možnosť označenia strednej odbornej školy, ktorá týmto deklaruje určitú úroveň kvality školy. Na získanie tohto označenia je potrebné plniť kvalitatívne požiadavky, a získať súhlas zriaďovateľa, ako aj príslušnej stavovskej a profesijnej organizácie.

Na základe zistených informácií z prieskumu je možné navrhnúť nasledovné odporúčania:

- zriadenie centrálnej evidencie a hodnotenia centier OVP. Jednotná databáza centier, spolu s možnou hodnotenia úrovne, rozmiestnenia a zamerania môže pomôcť pri propagácii centier, ako aj pri zavedení značky kvality, ktorá v súčasnosti nie je dostatočne rozpoznaná.
- vypracovanie stratégie rozvoja odborného vzdelávania v nadväznosti na centrá OVP, ktorá v súčasnosti absentuje.
- zaviesť systémové finančné nástroje na podporu rozvoja centier OVP.
- podporovať medzinárodnú mobilitu a spoluprácu so zahraničím medzi strednými odbornými školami, najmä s krajinami s rozvinutým systémom odborného vzdelávania a prípravy.
- posilniť kompetencie stredných škôl vo využívaní rôznych nástrojov dodatočného financovania a fundraisingu.

Zdroje

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Vyhodnotenie realizácie rozvojových projektov na podporu budovania centier odborného vzdelávania a prípravy v roku 2015. 2015. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/5672_vyhodnotenie.pdf

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Výzva na podanie žiadosti o financovanie rozvojového projektu na podporu budovania centier odborného vzdelávania a prípravy na rok 2015. 2015. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/vyzva-na-podanie-ziadosti-o-financovanie-rozvojoveho-projektu-na-podporu-budovania-centier-odborneho-vzdelavania-a-pripravy-na-rok-2015/>

Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR. Výzva na predkladanie Žiadosti o nenávratný finančný príspevok na zvýšenie počtu žiakov stredných odborných škôl na praktickom vyučovaní. Dostupné na internete: <https://www.mpsr.sk/index.php?navID=1124&navID2=1124&sID=67&id=10958>

Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu - Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu. Dopad vzdelávacích mobilít na inštitúcie a jednotlivcov v rámci Kľúčovej akcie 1 v sektore odborného vzdelávania a prípravy. Bratislava. 2019. Dostupné na internete: https://www.erasmusplus.sk/uploads/publikacie/2019_impactovp_studia_final_web_1904.pdf

Štátny inštitút odborného vzdelávania. Rozvoj stredného odborného vzdelávania. Aktivita 2.1. Prepojenie vzdelávania na SOŠ s potrebami praxe za účasti zástupcov profesijných a stavovských organizácií. Dostupné na internete: <http://rsov.sk/vystupy/aktivita-2-1/>

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Informačný systém ďalšieho vzdelávania. Dostupné na internete: <http://isdv.iedu.sk/SearchForm.aspx>

Centrum vedecko-technických informácií. Informačný systém o ďalšom vzdelávaní. Dostupné na internete: https://www.cvtisr.sk/dalsie-vzdelavanie.html?page_id=10264

Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu - Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu. Analýza spätnej väzby k aktivitám nadnárodnej spolupráce (TCA) v roku 2019. Dostupné na internete: https://www.erasmusplus.sk/uploads/publikacie/analiza_dotaznikoveho_prieskumu_tca_3921.pdf

Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu - Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu. Vnímanie stáží v zahraničí žiakmi stredných odborných škôl. Národná správa za Slovensku republiku. Bratislava. 2019. Dostupné na internete: https://www.erasmusplus.sk/uploads/publikacie/Tracer_Study_SK_web.pdf

Musset P., Mytna Kurekova L.: Working it out: Career Guidance and Employer Engagement. OECD Education Working Papers No. 175. 2018. Dostupné na internete: <https://dx.doi.org/10.1787/51c9d18d-en>

Fazekas M., Kurankova Mytna L. Zručnosti presahujúce rámec školy – prehľad Slovenskej republiky. OECD. 2016. Dostupné na internete: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/A%20Skills%20beyond%20School%20Review%20of%20the%20Slovak%20Republic%20Summary%20in%20Slovak.pdf>

Zákon o odbornom vzdelávaní a príprave č. 61/2015 Z.z., par. 24, dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2015/61/20180901#paragraf-24> (cit.16.10.2020)

Centrum vedecko-technických informácií SR. Ďalšie vzdelávanie 2019. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/16431.pdf>

Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR. Integrovaný regionálny operačný program. Dostupné na internete: <https://www.mpsr.sk/integrovaný-regionálny-operacný-program-2014-2020-verzia-8-1/1127-67-1127-15700/>

Slovenská obchodná a priemyselná komora. Zoznam škôl s oprávnením používať popri svojom názve aj označenie "Centrum OVP" vydaným SOPK a APZ - stav k 8/2020

Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení SR. Zoznam centier v gescii AZZZ. Dostupné na internete: <https://www.azzz.sk/aktivity/vzdelavanie/>

Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora. Centrá odborného vzdelávania a prípravy. Dostupné na internete: <http://www.sppk.sk/sumar-zriadene-covp>

Asociácia priemyselných zväzov. Zoznam škôl s oprávnením používať popri svojom názve aj označenie "Centrum OVP". Dostupné na internete: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LneQSWjRguako38i_Xi0_3qVDh5P9OQVVDZ5ZU1Hfeo/edit#gid=0

Fečík, P. Republiková únia zamestnávateľov. Zoznam COVP. 2020.

Juriga, J.: Informácia o centre odborného vzdelávania a prípravy. Slovenská živnostenská komora. 2020

Výzva na predkladanie žiadostí o NFP č. INTERREG V-A SK-CZ/2020/12. Dostupné na internete: <https://www.sk-cz.eu/sk/vyzvy/prioritna-os-1/2020/399-vyzva-na-predkladanie-ziadosti-o-nfp-c-interreg-v-a-sk-cz-2020-12>

Interreg Poľsko – Slovensko 2014 – 2020. Informácie o programe. Dostupné na internete: <https://sk.plsk.eu/>

Interreg Slovensko – Rakúsko. Informácie o programe. Dostupné na internete: <https://www.sk-at.eu/sk/>

Príloha

Príloha 1 Spätná väzba o centrách odborného vzdelávania a prípravy

Disponuje Vaša škola označením Centrum odborného vzdelávania a prípravy?

- Áno
- Nie

V ktorom roku bolo zriadené COVP na Vašej škole?

Prosím uveďte.

Z akého dôvodu ste sa usilovali o zriadenie COVP na Vašej škole?

Prosím uveďte.

Ako celkovo hodnotíte získanie COVP na Vašej škole?

- Veľmi pozitívne
- Pozitívne
- Priemerne
- Negatívne
- Veľmi negatívne
- Neviem posúdiť

Aké činnosti aktívne vykonávala škola pod značkou COVP za posledných 10 mesiacov?

- Získala dodatočné financovanie na projekty
- Získala materiálno-technické vybavenie pre školu
- Vzdelávanie majstrov a inštruktorov
- Realizácia celoživotného vzdelávania
- Informačno-propagačné aktivity
- Spolupráca a sieťovanie
- Iné. Prosím, uveďte aké:

Akým spôsobom je COVP nápomocné pri získavaní financií na rozvojové aktivity?

- Získavanie dodatočného financovania od zamestnávateľov
- Získavanie financovania na projekty financované z EŠIF
- Inovácie vo vzdelávaní žiakov
- Získavanie nového technologického vybavenia
- Vzdelávanie pedagogického personálu
- Inak. Prosím, uveďte ako:

Do akej miery sa zapájate do medzinárodných projektov, alebo spoluprac so zahraničnými partnermi?

Prosím uveďte.